

МАРТ-АПРЕЛЬ 2024 Г.

ВЫПУСК №6

ВЕСТНИК ПЕРВОЙ



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ МАОУ СОШ №1

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ



03

«Учитель года Башкортостана – 2024»

Из первых уст об участии, этапах и успехах в самом масштабном педагогическом конкурсе республики



07

Одаренные дети – гордость нашего района

О слёте одаренных детей
Чишминского района



08

Как проходит практика у будущих педагогов?

Всё о педагогической практике с
призмы наставника и студента



«УЧИТЕЛЬ ГОДА БАШКОРТОСТАНА – 2024»

Из первых уст об участии, этапах и успехах в самом масштабном педагогическом конкурсе республики

28 марта в Уфе торжественно подвели итоги республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана – 2024».

Министр образования и науки республики Ильдар Мавлетбердин отметил, что конкурс «Учитель года» – это не просто соревнование лучших из лучших, но и площадка, в рамках которой каждый участник может обменяться опытом и новыми методиками преподавания.

«Учитель года Башкортостана» – это сразу несколько педагогических конкурсов, в которых приняли участие более 150 человек. В рамках трёхнедельного марафона они приняли участие в этапах «Урок», «Мастер-класс», «Разговор со школьниками», «Вопрос учителю» и других.

В этом году учителя начальных классов нашей школы **Халиуллина Регина Олеговна** и **Максимова Эльвина Рамзиловна** представляли Чишминский район в этом многогранном масштабном конкурсе. Каждый из педагогов получил незабываемый опыт, смог проявить свои творческие способности и проверить себя на стрессоустойчивость в рамках нескольких этапов испытаний.



«УЧИТЕЛЬ ГОДА БАШКОРТОСТАНА – 2024»

Сегодня Халиуллина Регина Олеговна, ставшая победителем в номинации «За творческий потенциал и оригинальность решений», расскажет нам о своем пути на конкурсе «Учитель года Башкортостана».

Когда Эльвира Дамировна предложила мне участвовать в муниципальном этапе, я не сомневалась ни секунды. Будучи призёром и победителем муниципального этапа прошлых лет, участником республиканском этапе, я ставила перед собой главную цель – подняться на сцену за республиканской наградой. В моменты, когда физические и психологически силы иссякали, именно это помогало двигаться дальше. Я представляла, как под торжественные фанфары забираю свою грамоту.

В марте 2024 года, на республиканских площадках проходил конкурс педагогического мастерства. Я прошла 4 этапа из 6. Расскажу подробнее о каждом из них.

Первый этап – «Разговоры о важном», где я, нарушив единый сценарий, познакомила ребят и жюри с жизнью и героическими поступками Гули Королёвой. Было видно, что мне удалось приобщить ребят к такой важной теме, как «Герои настоящего времени», и заставить дрогнуть сердца и детей, и членов комиссии.



Получив достаточно хороший балл, я прошла на следующий этап – «Урок». За 48 часов нам сообщили тему, место и класс. Превозмогая волнение и собрав волю в кулак, я постаралась собрать урок из всех идей, которые были у меня в голове. Получилось хорошо, и исключительно положительные отзывы от жюри это подтвердили.

Через день нас ждал, наверное, самый сложный этап по мнению многих участников-коллег, а именно «Диагностика педагогических компетенций». За 135 минут мы должны были ответить на достаточно сложные, можно сказать, каверзные вопросы. Я поняла, что реалии педагогической жизни давно не совпадают с трудами описанных в учебной литературе. Многие конкурсанты решали задания отталкиваясь от своего опыта, а нужно было от «методичек».



После суммирования баллов трех этапов, нам сообщили, кто проходит дальше на «Мастер-класс». Это мой любимый этап. Я очень комфортно чувствую себя на сцене, умею держать внимание зрительного зала и импровизировать, но здесь моя группа поддержки и я столкнулись с нештучным испытанием. Когда я уже находилась на сцене, аппаратура отключилась, моя флеш-карта отказывалась показывать содержимое. Когда на кону дальнейшее участие в конкурсе, а ты ничего не можешь сделать, азарт и страх ощущаются по-настоящему. Мне очень помогли сотрудники БГПУ, члены жюри поддержали и успокоили. Удалось собраться и выступить на высоте. Я заслужила аплодисменты от фокус-группы студентов, жюри и группы поддержки.

«УЧИТЕЛЬ ГОДА БАШКОРТОСТАНА – 2024»

К сожалению, мне совсем чуть-чуть не хватило суммарных баллов 4 этапов для дальнейшего участия. Я оказалась в числе номинантов. У меня были очень сильные, мощные, зараженные соперники, хотя назвать соперниками их сложно: абсолютно незнакомые люди оказывали такую сильную эмоциональную поддержку друг другу, всячески старались развеселить, мотивировать. Я обрела очень много интересных знакомств с разных уголков республики Башкортостан.

Мечта сбылась: я оказалась на сцене! Только запрос в космос в следующий раз я буду формулировать точнее. А следующий раз обязательно будет!

Особую благодарность хотелось бы выразить педагогическому коллективу Первой школы за поддержку и веру. Особенно директору Аблеевой Э.Д., заместителю директора Лопатовской Э.Ф., учителю начальных классов Зариповой Э.Р. и благодарность за совместно пройденный путь Максимой Э.Р.



*Халиуллина Регина Олеговна,
учитель начальных классов*



Одаренные дети – **ГОРДОСТЬ НАШЕГО РАЙОНА**

26 апреля прошел «Слет одаренных детей» Чишминского района, на который были приглашены обучающиеся, занявшие призовые места на олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях республиканского и всероссийского уровня, и учителя, подготовивших их. Мы поздравляем команду призеров Всероссийской олимпиады школьников РЭ Яхина Радмира, Карачурину Изалию, Березкина Никиту и Садыкова Фидана, призеров и победителей республиканской технической олимпиады «Шаг в будущее» Газиева Имиля, Гаймалова Айнура, Ахметову Азалию, Хасанову Руслану – призера Отраслевой олимпиады школьников «Газпром» по химии, Даянову Дилару – призера Всероссийской олимпиады старшеклассников по финансовой грамотности и устойчивому развитию и защите прав потребителей финансов и услуг, призеров других олимпиад Пикалова Артема и Ташбулатова Тимура, наших спортсменов Игнатьева Илью, Андрееву Валерию, Фахртдинову Эльвиру! Желаем всем дальнейших побед!

Особую благодарность выражаем нашим учителям Малеванной Ларисе Юрьевне, Петровой Елене Николаевне, Субханкуловой Венере Минниyarовне и Валеевой Зульфире Юмадиловне за подготовку наших детей к серьезным испытаниям.



Масленникова Альбина Альбертовна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка



КАК ПРОХОДИТ ПРАКТИКА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ?

Куратор наставничества Балагутдинова Раногуль Турсуновна о становлении будущих учителей

Профессия педагога – одна из самых сложных и ответственных, ведь от мастерства специалиста во многом зависит будущее подрастающего поколения. Овладеть специальностями невозможно без полноценной практики.

Педагогическая практика дает возможность понять, насколько студенту будет интересна выбранная профессия. Даже если он сделает вывод, что хочет работать по другому направлению, полученный опыт все равно пригодится во взрослой жизни. Практиканту, как правило, не поручают ответственных задач, но при этом он все равно приобретает полезные навыки в области коммуникации и тайм-менеджмента.

Невозможно представить молодого учителя или воспитателя, который бы пришел на работу, не имея при этом опыта взаимодействия с детьми. Именно практика позволяет дополнить и укрепить теоретическую базу, полученную в вузе или колледже. Перед студентами открываются новые перспективы и нюансы выбранной профессии, они глубоко погружаются в педагогическую деятельность и впоследствии гораздо проще приспосабливаются на рабочем месте.

Если говорить проще, то педагогическая **практика – обязательный процесс обучения студентов в рамках программ высшего или среднего профессионального образования.** Будущий педагог приобретает навыки, необходимые для последующей профессиональной карьеры. То есть, студенты выполняют те функции, которые будут входить в их зону ответственности после трудоустройства.





КАК ПРОХОДИТ ПРАКТИКА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ?

Как и у любой практики, у педагогической имеются собственные **задачи**:

- познакомить студентов с работой, которую им придется выполнять в ближайшем будущем, помочь приобрести определенный багаж знаний;
- более детально ознакомить будущих специалистов с тем направлением, по которому они учатся;
- дать возможность студентам набраться педагогического опыта, научиться находить подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- познакомить студентов с различными методиками обучения и воспитания, выработать умения и навыки их применения;
- установить и укрепить связь между теоретической и практической частями;
- научить студентов вести педагогические исследования и применять творческий подход в образовательном процессе;
- научить студентов анализировать проделанную педагогическую работу, отмечать ее плюсы и минусы, вносить корректировки.

Все вышеперечисленные моменты формируют у студента стойкое представление о работе педагога. Таким образом, он будет лучше понимать, как устроена система образования в нашей стране.

Иногда студенты воспринимают педагогическую практику лишь как возможность отдохнуть от ежедневных лекций. В результате у них формируется несерьезное отношение к процессу и они могут упустить много полезной информации. **Роль практики в образовательном процессе огромна, особенно если студент планирует связать свою жизнь с педагогикой.**





КАК ПРОХОДИТ ПРАКТИКА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ?

В этом учебном году на практику пришла выпускница нашей школы Ибрагимова Яна Ильдаровна, студентка педагогического университета имени М.Акмуллы по специальности учитель математики и информатики. Она имеет целевое направление от нашей школы, поэтому я с удовольствием обучала будущие кадры МАОУ СОШ №1.

В школьные годы Яне привили интерес к математике и информатике наши учителя: Кутлиматова Светлана Римовна, Аблеева Эльвира Дамировна, Султанова Ирина Зуфаровна, поэтому практикантка и выбрала эти предметные направления для обучения.

Яна Ильдаровна наблюдала за работой педагогов: посетила уроки Гульназ Фаритовны в 5 классах, уроки молодого преподавателя Карины Раисовны по математике в 5 и 8 классах, уроки геометрии и алгебры Раногуль Турсуновны в 10, 11, 9 классах; принимала активное участие в образовательном процессе, провела уроки в 8В, 9А классах по алгебре и геометрии, проверила тетради, провела консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ по математике.



Яна Ильдаровна поделилась и своими впечатлениями от практики. О первом полноценном опыте преподавания на базе Первой школы читайте на странице 12.





КАК ПРОХОДИТ ПРАКТИКА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ?

Как куратор внедрения целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №1, я показала все модели уроков, совместно с практиканткой мы разработали уроки по математике в старших классах, изучили рабочие программы, календарно-тематические планы по предмету. Целью практики было углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений студентов по психолого-педагогическим дисциплинам и упражнение в выполнении функций педагога-организатора.

Не скрою, что первая практика вызывает у студентов факультета математики не только колоссальное волнение и напряжение, но и неподдельный интерес, азарт, всплески профессионального любопытства.

Практика, как лакмусовая бумажка: проявляет не только готовность к выбранной профессии, но и те качества личности, о наличии у себя которых, возможно, студент ранее и не подозревал. Это и умение быстро принимать решение, и стрессоустойчивость, и лидерские качества. Практика меняет студентов, расширяет их кругозор, увеличивает круг общения, делает их лучше и интереснее не только как личности, но и как будущих профессионалов своего любимого дела.



Балагүтдинова Раногүль Турсуновна, учитель математики



КАК ПРОХОДИТ ПРАКТИКА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ?

Взгляд практиканта. Студентка БГПУ им. М.Акмуллы Ибрагимова Яна Ильдаровна о первом серьезном опыте преподавания



Ещё в школьные годы я поняла, что мне очень нравится заниматься математикой, несмотря на то, что не всегда удавалось ее покорить. Наблюдая за тем, как своим делом горели мои учителя математики, Светлана Римовна и Эльвира Дамировна, мне стало интересно каково это. Думаю, это и стало мотивацией для моего поступления в Акмуллинский университет.

В 2021 году я стала студенткой «Института физики, математики, цифровых и нанотехнологий».

“ Ещё в школьные годы я поняла, что мне очень нравится заниматься математикой.”

С тех пор прошло уже 3 года... В начале марта я пришла на практику в родные стены Первой школы, где меня закрепили за учителем математики Балагутдиновой Раногуль Турсуновной. В течение всего периода она непрерывно оказывала мне поддержку, делилась своим опытом, методикой преподавания и давала множество советов. Мне очень повезло находиться с таким внимательным и заботливым наставником! Раногуль Турсуновна также дала мне возможность понаблюдать за работой и других учителей математики, за что выражаю искреннюю благодарность как ей, так и другим педагогам. Это была моя первая практика в качестве учителя, поэтому не обошлось без доли страхов и сомнений, но все они остались позади благодаря педагогическому коллективу. Сейчас я уверена в том, что я не зря выбрала специальность учителя и готова дальше развиваться в этой сфере. В будущем надеюсь стать частью дружного коллектива нашей школы!

ВЕСТНИК ПЕРВОЙ



Следите за новостями группы МАОУ СОШ № 1 ВКонтакте по адресу <https://vk.com/club209815452> и будьте в курсе событий.



<https://vk.com/club209815452>

Если вы хотите стать частью школьной газеты «Вестник Первой», а также поделиться своими литературными и художественными работами или фотографиями, просим написать на e-mail редакции по адресу vestnik.pervoy@mail.ru



vestnik.pervoy@mail.ru

Дизайн и компьютерная вёрстка:
Ахтямова Д. Д.

